

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO  
VICERRECTORIA ACADEMICA

**Convocatoria 2019**  
**Programa de Fortalecimiento de las competencias de inglés para**  
**Académicos de la PUCV**

**Invitación**

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, consciente de las exigencias contemporáneas, reitera el apoyo a sus académicos para que puedan enfrentar, de mejor forma, el cultivo de sus disciplinas en escenarios globalizados y más competitivos.

La Vicerrectoría Académica pone a disposición de los docentes universitarios el **Programa de Fortalecimiento de las Competencias de Inglés como Lengua Extranjera**, con el fin de mejorar las competencias lingüísticas de los docentes de la PUCV y favorecer las instancias en que el idioma pueda ponerse en práctica en el contexto universitario.

El programa se basa en el desarrollo de los niveles de competencias de reconocimiento internacional, establecidos por la Asociación de Evaluadores de Europa (ALTE) y concordante con el Marco Común Europeo de Referencias (CEFR).

El CEFR clasifica a los usuarios del idioma inglés en tres grandes grupos y en seis niveles. Para cada nivel, describe lo que una persona debiera ser capaz de hacer en los aspectos de la lectura, capacidad auditiva, habla y escritura en inglés, subdividiendo los niveles en progresiones sucesivas comparables con los descriptores *Can do* de ALTE.

Escuchar/Hablar/Leer/ Escribir	CEF	ALTE
<b>1. Usuario Básico</b>	<b>A1 (Principiante)</b>	<b>0</b>
	<b>A2 (Elemental)</b>	<b>1</b>
<b>2. Usuario Independiente</b>	<b>B1 (Pre-Intermedio)</b>	<b>2</b>
	<b>B2 (Intermedio)</b>	<b>3</b>
<b>3. Usuario Competente</b>	<b>C1 (Intermedio superior)</b>	<b>4</b>
	<b>C2 (Avanzado)</b>	<b>5</b>

## CONVOCATORIA PRIMER SEMESTRE 2019

El Programa de Fortalecimiento del inglés de la PUCV contempla una trayectoria mínima de cursos de niveles Básico (A1), Elemental (A2) y Pre-intermedio (B1). Continuando con los cursos impartidos en semestres anteriores, el primer semestre de 2019 se ofrecerá el nivel **Elemental I** (nivel A2) y **Pre-Intermedio II** (nivel B1).

Para lograr avances significativos en el nivel de dominio del idioma inglés, se requiere la participación activa de los docentes en las actividades de clases y práctica, por lo que se **encarece a los interesados asistir sistemáticamente a las clases y realizar tareas individualmente durante el semestre en que se dicta el curso.**

Los académicos interesados en continuar o iniciar el proceso de inscripción deberán completar el formulario disponible en el sitio:

<http://aula.virtual.ucv.cl/programaingles>

Para consultas, comunicarse al correo: [programa.ingles@pucv.cl](mailto:programa.ingles@pucv.cl), o al contacto telefónico del Programa 32-2273180.



## 1. OBJETIVOS

### 1.1. OBJETIVO GENERAL

- Ofrecer un Programa de inglés en etapas progresivas de complejidad, en el primer semestre del año 2019, impartiendo dos cursos: **Elemental I** (nivel A2) y **Pre-Intermedio II** (nivel B1).
- Orientar la enseñanza de los cursos hacia la certificación internacional de los académicos, a la que se podrá optar luego de cumplir con los requisitos definidos por el Programa.

### 1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar el interés de aprender inglés y potenciar en los académicos su dominio, con el propósito que puedan acceder a información y datos relevantes de las comunidades científicas anglosajonas, además de expresarse fluidamente en instancias orales y escritas.
- Proporcionar una base sólida de inglés en materia de destrezas comunicativas, gramática, vocabulario y pronunciación, para poder cumplir con los estándares internacionales.
- Incorporar la certificación de las competencias de inglés como un elemento distintivo de los académicos de la PUCV.

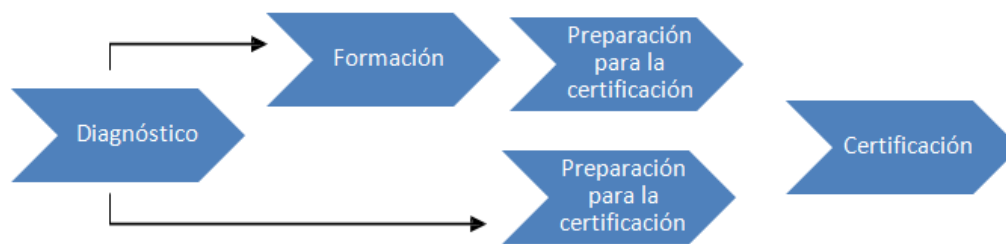
## 2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### 2.1. PÚBLICO OBJETIVO

El Programa de Fortalecimiento de las Competencias de Inglés está dirigido a los profesores jerarquizados y permanentes no jerarquizados de la Universidad.

### 2.2. FASES DE LA PROPUESTA

La propuesta del programa consta de las siguientes fases:



#### 2.2.1. Diagnóstico

**Con excepción de quienes ya tengan resultados de procesos anteriores**, los académicos interesados en tomar los cursos, deberán rendir el “Diagnóstico *Cambridge English Placement Test (CEPT)*”, el cual se centra en la lectura, uso del inglés y en las habilidades para escuchar. Este instrumento diagnóstico evalúa todo el espectro de la capacidad de aprendizaje, desde nivel pre-A1 hasta el C2.

#### 2.2.2. Formación

Los cursos del programa de inglés que ofrece la Vicerrectoría Académica al conjunto de los académicos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, se ordenarán en diferentes niveles de competencias lingüísticas:

- **Nivel Básico (A1):** Persigue establecer las bases para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas del inglés (hablar, escuchar, leer y escribir)
- **Nivel Básico II (A1):** Persigue continuar desarrollando las bases para expresarse en las cuatro habilidades lingüísticas del inglés (hablar, escuchar, leer y escribir)
- **Nivel Básico III (A1):** Persigue consolidar las bases para el desarrollo de las competencias lingüísticas del inglés.
- **Nivel Elemental I (A2):** Persigue ampliar las capacidades para usar el idioma inglés en situaciones cotidianas, adquiriendo los fundamentos léxico-gramaticales

establecidos para el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

- **Nivel Elemental II (A2):** Persigue continuar ampliando las capacidades para usar el idioma inglés en situaciones cotidianas, adquiriendo los fundamentos léxico-gramaticales establecidos para el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- **Nivel Elemental III (A2):** Persigue consolidar un desarrollo más autónomo de las competencias lingüísticas del inglés a este nivel.
- **Nivel Pre-Intermedio I (B1):** Pretende profundizar la comprensión auditiva y lectora, aumentar el bagaje léxico y la precisión morfosintáctica que favorezca la fluidez de la expresión oral y escrita.
- **Nivel Pre-Intermedio II (B1):** Pretende, mediante el uso de recursos interactivos de complejidad creciente, aumentar la conciencia internacional del uso del inglés, que le permita familiarizarse e interactuar oralmente con una mayor variedad de situaciones comunicativas.
- **Nivel Pre-Intermedio III (B1):** Los estudiantes desarrollarán las habilidades para desenvolverse, de una manera más autónoma, en una variedad de situaciones cotidianas que requieren un mayor dominio de las competencias lingüísticas del inglés a este nivel, manejando un mayor rango de vocabulario y de estructuras gramaticales de mayor complejidad.
- **Curso Preparación para la Certificación:** Curso destinado a preparar a los estudiantes en el modelo de prueba que deberán rendir para obtener la certificación PET de nivel B1 (Alte2).

### 3. CONTENIDOS

Unidad Life A2	CURSO IDIOMA INGLES NIVEL A2 INGLES ELEMENTAL I	
1	<p><b>People</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking: Asking questions about friend and family</li> <li>• Writing: Personal description</li> <li>• Reading: Articles about word population</li> <li>• Listening: Interviews, people at a conference.</li> </ul> <p><b>Writing assignment</b></p>	<p>Grammar: Be (am/is/are) possessive`s and possessive adjectives Critical thinking: The writer`s purpose Video: World party</p>
2	<p><b>Possessions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking: Objects and possessions, where things are from.</li> <li>• Writing: Description of a room in home. Describing objectives with adjectives.</li> <li>• Reading: Articles about global product.</li> <li>• Listening: Talking about family`s plastic possessions</li> </ul>	<p>Grammar: Plural nouns, prepositions of place. Critical thinking: Close reading Video: Coober Pedy`s opals</p>
3	<p><b>Places</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking: Life exchanging. Favorite numbers and their relevance</li> <li>• Writing: Description of a place, capital letters</li> <li>• Reading: Articles about languages spoken around the world.</li> <li>• Listening: Interviews in different places</li> </ul> <p><b>Speaking assignment</b></p>	<p>Grammar: Present simple Critical thinking: Relevance Video: Cowley Road</p>
4	<p><b>Free time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking: Like and dislikes, daily life.</li> <li>• Writing: Short emails, reference words</li> <li>• Listening: Free time activities</li> </ul> <p><b>Write assignment</b></p>	<p>Grammar: like/love+-ing adverbs of frequency. Critical thinking: Fact or opinion Video: In my free time</p>

Unidad Life B1	<b>CURSO IDIOMA INGLÉS NIVEL B1 INGLES PRE-INTERMEDIO II</b>	
5	<p><b>The Environment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking: Opinions of recycling</li> <li>• Writing: Reports of a survey</li> <li>• Reading: Articles about recycling</li> <li>• Listening: Documentary and radio phone-in show about recycling</li> </ul> <p><b>Writing assignment</b></p>	<p>Grammar: Countable and uncountable nouns quantifiers. Definite article (the) or no article</p> <p>Writing skills: A report of a survey text type emails and formal language</p> <p>Video: Coastal clean-up</p>
6	<p><b>Stages in Life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking: Life-changing decisions</li> <li>• Writing: Descriptive adjectives</li> <li>• Reading: Article about stages in life</li> <li>• Listening: Plans and intentions</li> </ul>	<p>Grammar: Verbs patterns with to +infinitive</p> <p>Critical thinking: Identify the key information</p> <p>Video: Steel drums</p>
7	<p><b>Work</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking: Giving directions, describing past experiences</li> <li>• Writing: Action verbs for CVs</li> <li>• Reading: Work places messages with instructions</li> <li>• Listening: Interview professionals</li> </ul> <p><b>Speaking assignment</b></p>	<p>Grammar: Prepositions of place and movement. Present perfect simple</p> <p>Critical thinking: The author`s opinion</p> <p>Video: Butler school</p>
8	<p><b>Technology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking: Problem that inventions solved</li> <li>• Writing: Connecting words</li> <li>• Reading: Articles about new technology</li> <li>• Listening: Documentary about the importance of technology.</li> </ul> <p><b>Write assignment</b></p>	<p>Grammar: Defining relative clauses zero and first conditional.</p> <p>Critical thinking: Supporting the main argument.</p> <p>Video: Wind power</p>

## 4. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN

La metodología del Programa sigue los estándares sugeridos por la Universidad de Cambridge en cuanto desarrollar el **enfoque comunicativo** del inglés, con énfasis en la expresión verbal y escritura formal del idioma.

Las clases serán dictadas por profesores experimentados en la enseñanza de un segundo idioma. El aprendizaje contará con recursos interactivos multimediales (Aula Multimedia) y el apoyo de ayudantes calificados. Las lecciones y los temas estarán totalmente sincronizados.

Las estrategias de enseñanza estarán orientadas al desarrollo de diversas situaciones comunicativas. Los académicos deberán resolver, inicialmente de manera explícita y luego implícitamente, la forma de abordar la interacción lingüística, activando los mecanismos de búsqueda para seleccionar, cada vez con mayor precisión, el término y la estructura gramatical que mejor exprese la intención comunicativa. El Programa favorecerá la exposición audiovisual y las prácticas de situaciones orales, permitiendo al académico reconocer diversos registros, discriminar y responder con prontitud y coherencia a los estímulos auditivos.

Por estas razones, el Programa combinará la participación activa en las clases con acompañamientos individuales en cada una de las sesiones:

- Durante las clases, los académicos trabajarán individual o grupalmente los contenidos por medio de ejercicios que combinen la práctica de las 4 habilidades y donde se privilegie la interacción.
- Durante los acompañamientos, cada académico practicará de manera individual los contenidos vistos en clases, realizando ejercicios que implican la práctica de las 4 habilidades. Podrán utilizar un software con material audiovisual interactivo (blended-learning) y un libro de trabajo (workbook).

### 4.1. Evaluación de la formación

Para la evaluación escrita y oral de aprendizajes se utilizarán las siguientes estrategias:

- Test de progreso oral y escrito (Progress Tests)
- Evaluaciones de logros orales y escritas (skills-based Achievement Tests)
- Uso de rúbrica y tabla analítica para la comunicación oral
- Actividades realizadas durante la hora de práctica en multimedia interactiva
- Interacción en pares e interacciones grupales guiadas



La nota final del taller de idioma inglés se compone de las siguientes evaluaciones:

Evaluación	Porcentaje	
Test de progreso (2)	40%	Nota presentación examen 60%
Evaluaciones de logros (2)	50%	
Práctica multimedia	10%	
Examen final	40%	

#### 4.2 Requisitos

Las condiciones para aprobar cada uno de los niveles del programa de inglés, son las siguientes:

- Condiciones de eximición: Nota 5.0 y 75% asistencia
- La nota 4.0 será requisito mínimo para aprobar el curso y avanzar al siguiente nivel.
- Realizar 2 evaluaciones de logro (oral y escrito), 2 evaluaciones de progreso y 2 tests de práctica multimedial.
- Realizar y entregar los trabajos asignados
- **Asistir a lo menos 75% del total de horas del curso**

Las Evaluaciones de Logro contemplan cuatro componentes:

- Uso del Inglés
- Escritura
- Comprensión lectora
- Comprensión auditiva

## 5.1 RECURSOS DIDÁCTICOS

El principal material a utilizar serán los libros “Life Elementary” (A2) Y “Life Pre-Intermediate” (B1), que contemplan el estudio y la ejercitación.

### Textos Nivel Elemental I (Nivel A2)

- Stephenson Helen, Dumment Paul and Hughes John (2014) “**Life Elementary**” CEF A2 Elementary (Student Book & Workbook). Audios and Videos (Student`s book and Teacher`s Book), CENGAGE Learning. Unit 1-4.
- McCarthy Michael, O`Dell Felicity (2017, third edition) English Vocabulary in Use, Elementary.
- **Diccionarios**
  - Cambridge Learner`s Dictionary, CUP or, Cambridge Dictionary Online
  - <http://dictionary.cambridge.org/>
  - Onelook.com

### Textos Nivel Pre-Intermediate II (Nivel B1)

- Stephenson Helen, Dumment Paul and Hughes John (2016) “**Life Pre-Intermediate**” CEF B1 (Student Book & Workbook), CENGAGE Learning. Units 5-8
- Naylor Helen with Murphy Raymond (2007) “Essential Grammar in Use with CD-ROM” Cambridge University Press (para la práctica en el Aula Multimedia).
- Redman Stuart, (2017, fourth edition) “English Vocabulary in Use”, Pre-Intermediate.
- Write & Improve <https://writeandimprove.com>
- **Diccionarios**
  - Cambridge Learner`s Dictionary, CUP or, Cambridge Dictionary Online
  - <http://dictionary.cambridge.org/>
  - Onelook.com

## 6. PROGRAMACION DE LOS CURSOS 2019

Los cursos son presenciales y tienen una duración de 72 horas pedagógicas, equivalen a 36 sesiones en 13 semanas y se imparten en 3 sesiones semanales.

### 6.1. Relatores

**Tabla N°2: Relatores según niveles**

ID	CURSO	RELATOR	FECHAS	CLAVES	ACTIVIDAD
1	Nivel Elemental I (Nivel A2)	Claudia Vallejos	Lunes	11-12 Sala G 3-2	Taller práctico
				13-14 Sala G 4-6	Clases
			Miércoles	11-12 Sala G 4-6	Clases
2	Nivel Pre-Intermedio II (Nivel B1)	Carmen Carmona	Martes	11-12 Sala G 3-2	Clases
			Jueves	11-12 Sala G 3-2	Clases
			Martes	13-14 Sala G 1-2	Taller práctico

### 6.2. Cronograma

ACCION	FECHA
<b>Inscripciones</b>	Lunes 25 de febrero al viernes 8 de marzo
<b>Test de Diagnostico</b>	Lunes 11 y miércoles 13 de marzo
<b>Inicio Cursos</b>	
Curso Inglés Elemental I (Nivel A2)	Del 18 de marzo al 19 de junio
Curso inglés Pre-Intermedio II (Nivel B1)	Del 19 de marzo al 20 de junio

### 6.3. Lugar

Las clases se realizarán en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Avenida Brasil 2830, Valparaíso.